

PROJECTO EDUCATIVO 2010-2013



Jovem do Século XXI – Rigor e exigência na preparação do futuro

PROJECTO EDUCATIVO 2010-2013

ÍNDICE

1. Introdução.....	4
Tema.....	4
Modelo Educativo, Princípios e Valores.....	4
PARTE I - Comunidade Envolvente	6
1. Contextualização e Caracterização da Comunidade Envolvente.....	6
1.1. Caracterização do meio	6
1.1.1. Caracterização geográfica e demográfica	6
1.1.2. Caracterização socioeconómica e cultural	7
2. Caracterização da Comunidade Escolar.....	9
2.1 - Caracterização socioeconómica e cultural.....	9
2.2- Caracterização das Aprendizagens	11
Ano lectivo de 2009/2010	11
Ano lectivo de 2010/2011	12
2.3- Caracterização do Corpo Docente	14
2.4- Caracterização do Corpo não Docente	15
PARTE II- A Orgânica e a Dinâmica do Colégio	16
1. Organização Pedagógica.....	16
2. Oferta Educativa	17
2.1. Níveis de Ensino	17
2.2. Área Curricular.....	17
2.3. Projectos Pedagógicos de Enriquecimento	18
2.3.1. A nível Curricular	18
2.3.2. A nível Extracurricular e Sociocultural	19
2.4. Ofertas formativas qualificantes	21
2.4.1 - Parcerias que potenciem a relação com o meio e o mercado de trabalho.....	22
2.5. Serviços Especializados de Apoio	22
3. Recursos e Equipamentos.....	22
PARTE III - A Escola que pretendemos para o próximo triénio	25
Linhas Orientadoras / Objectivos Gerais das Áreas Prioritárias de Intervenção	25
1. O Aluno	25
1.1. Dimensão Académica	25
1.2. Dimensão Humana, Social e Cultural	26
2. O Currículo e as Aprendizagens.....	27
2.1. Objectivos	27
2.2. Metas	28
3. Formação Contínua de Docentes e Não Docentes: Objectivos	32
4. Interacção Escola/Família/Sociedade: Objectivos	33
5. Outros Objectivos	34
5.1. Oferta Educativa	34
5.2. Recursos e Equipamento: Estruturas Físicas.....	34
5.2.1. Salas de Aula.....	34
5.2.2. Espaço Coberto	34
5.2.3. Equipamento dos Campos de Jogos:.....	34

5.2.4. Balneários.....	35
5.2.5. Equipamento do Pavilhão Gimnodesportivo:	35
5.2.6. Outros Espaços.....	35
5.2.7. Frota Automóvel	35
6.3 Plano de Desenvolvimento Tecnológico:	35
PARTE IV – AVALIAÇÃO	36
1. Mecanismos de Avaliação do Projecto Educativo.....	36

PROJECTO EDUCATIVO 2010-2013

1. Introdução

Tema

“Jovem do Século XXI – Rigor e exigência na preparação do futuro”

Modelo Educativo, Princípios e Valores

Os princípios orientadores da nosso modelo educativo vão nortear-se por uma **cultura humanista, no respeito pela singularidade do indivíduo, no rigor e na exigência da formação e da educação** e vão desenvolver-se em torno de importantes eixos que estruturam a nossa prática educativa:

A dimensão académica, onde privilegiamos o desenvolvimento de capacidades intelectuais e psicomotoras;

A dimensão humana, onde educamos para princípios e valores, que garantam a dignificação da pessoa humana;

A dimensão social e cultural, onde promovemos o equilíbrio emocional e psíquico, as capacidades de adaptação à mudança e as relações interpessoais, dando ênfase à acção conjunta Família – Escola - Comunidade.

Assumimos com os nossos alunos o compromisso de os formarmos na exigência e de os educarmos no rigor para serem **Jovens do séc. XXI** com competências para enfrentarem o futuro com segurança, ambição e dignidade.

Por isso

1. **Queremos** uma filosofia educativa que permita ao aluno querer aprender e saber aprender para poder perspectivar as finalidades das suas aprendizagens;
2. **Consideramos** a Língua Portuguesa e a Matemática, como prioridades na formação pessoal e intelectual do aluno, **mas**
3. **Relevamos** também a importância da globalidade da formação do indivíduo na dimensão plural da realização criativa, da inovação e do ideal desportivo, desenvolvendo vertentes de expressão artística, científica, tecnológica e desportiva.

4. **Preocupamo-nos**, com a globalização da informação e do conhecimento e **por isso**
5. **Valorizamos** o contacto entre culturas, a troca de experiências e a utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação;
6. **Apostamos** no trabalho em equipa e interdisciplinar, no contacto com personalidades e iniciativas da comunidade, na reflexão e no debate permanentes e vamos pôr em acção projectos interdisciplinares, que visem a construção autónoma da aprendizagem, o trabalho de grupo, a disciplina, a criatividade e a competitividade;
7. **Actualizamos** permanentemente os recursos e as metodologias, **modernizamos** as nossas instalações porque nos preocupamos com o sucesso, o bem-estar e a segurança dos nossos alunos.

Conscientes de que *“todos os homens têm direito à educação e à cultura, em igualdade de oportunidades”*, a nossa escola tem como objectivo permitir igual acesso a todos os que nos procuram.

Conscientes também de que *“os pais têm a liberdade de escolher a escola para os seus filhos, segundo as suas próprias convicções religiosas, filosóficas e ideológicas,”* **queremos continuar** a merecer o seu apoio e confiança, oferecendo-lhes um Modelo Educativo que responda às suas aspirações e nos mantenha sempre, junto deles, como a expressão certa da sua liberdade de escolha; **queremos continuar a ser uma instituição complementar da família, numa linha educativa facilitadora do desenvolvimento da personalidade que estimula dons e aptidões intelectuais, morais e físicas.**

PARTE I - Comunidade Envolvente

1. Contextualização e Caracterização da Comunidade Envolvente

1.1. Caracterização do meio

A Freguesia de São Martinho do Bispo situa-se a uns 3,5 km de Coimbra no sentido Oeste, abrangendo uma área de 14,3 Km² que integra os seguintes lugares: Avial, Bencanta, Casais, Casal da Bemposta, Casal das Figueiras, Casal dos Cortiços, Casas Novas, Chafariz, Coalhadas, Corujeira, Cruzes, Escola Agrícola, Espadaneira, Espírito Santo das Touregas, Fala, Gorgulão, Louros da Corujeira, Montesão, Outeiro da Condessa, Outeiro da Corujeira, Parreiras do Monte, Póvoa, Ribeiro da Póvoa, São Martinho do Bispo, Saramago, Sujeira e os sítios dos Cortiços, Freixo e Geralda.

1.1.1. Caracterização geográfica e demográfica



<http://www.saomartinhodobispo.eu/home.php?t=ct&c=15> -
#<http://www.saomartinhodobispo.eu/home.php?t=ct&c=15> - #

DESIGNAÇÃO DO INDICADOR	VALOR	UNIDADE	PERÍODO
Área Total	18.75	Km2	2001
Densidade Populacional	759.87	Hab/km2	2001
População Residente HM	14246	Indivíduos	2001
População Residente H	6749	Indivíduos	2001
População Presente HM	14449	Indivíduos	2001
População Presente H	6617	Indivíduos	2001
População Presente M	7832	Indivíduos	2001
População Residente M	7497	Indivíduos	2001
Famílias Clássicas Residentes	5007	Nº	2001
Famílias Institucionais	7	Nº	2001
Alojamentos Familiares - Total	6024	Nº	2001
Alojamentos Familiares - Clássicos	6004	Nº	2001
Alojamentos Familiares - Outros	20	Nº	2001
Alojamentos Colectivos	15	Nº	2001
Edifícios	3887	Nº	2001
Superfície agrícola utilizada	847	Há	1999
Superfície agrícola utilizada - Por conta própria	516	Há	1999
Superfície agrícola utilizada - Arrendamento	324	Há	1999
Núcleos Familiares Residentes	4363	Nº	2001
População Agrícola	365	Indivíduos	1999

(tabelas retiradas do site oficial do Instituto Nacional de Estatística)

1.1.2. Caracterização socioeconómica e cultural

Sector Económico		
Primário	Secundário	Terciário
8%	40%	52%

Instituições e Infra-estruturas
Jardins de Infância Escolas do Primeiro Ciclo do Ensino Básico Colégio São Martinho Escola 2/3 de Inês de Castro Escola Superior Agrária Instituto Superior de Contabilidade e Administração Instituto Superior Bissaya Barreto Hospital dos Covões Centro Cirúrgico de Coimbra Centro de Saúde de São Martinho Escola Superior de Tecnologia e Saúde Escola Superior de Enfermagem Bissaya Barreto Instalações desportivas – Piscina Municipal Associações ou colectividades

Associações Culturais: Grupos de dança e cantares tradicionais, Grupos etnográficos
 Associações Sociais: Centro Social de S. João, Clube Cultural de Casas Novas, Lares de Terceira Idade
 Parque Natural do Choupal
 P.S.P.

Património

Capela da Nossa Senhora dos Remédios
 Capela de Nossa Senhora da Tocha
 Capela de São Francisco
 Casas Antigas
 Cruzeiros

Festas e Romarias	Local	Calendarização
Festas em honra do Santíssimo Sacramento	São Martinho do Bispo	últimos quinze dias de mês de Agosto
Festas de Nossa Senhora dos Remédios	Fala	Setembro
Festas do Santo André e de Nossa Senhora da Glória	Póvoa de São Martinho do Bispo	Setembro
Festas de Nossa Senhora da Memória	Espírito Santo das Touregas	Finais de Maio ou princípio de Junho
Festas do Mártir São Sebastião	Casas Novas	Último domingo de Julho
Festas de de São João	Pé de Cão	24 de Junho
Festas de Nossa Senhora da Tocha	Montessão	primeiro domingo de Agosto

Nos últimos anos tem-se vindo a assistir a uma evolução do contexto socioeconómico e cultural da Freguesia, decorrente do crescimento demográfico e do crescimento urbanístico. Estes foram impulsionados pelo crescimento do ensino superior e pela criação de serviços na área da saúde, onde também pondera a influência do Colégio.

Estes factores contribuem significativamente para a melhoria da formação dos seus residentes, proporcionando-lhes mais oportunidades, no âmbito da educação, e uma maior oferta de eventos culturais.

2. Caracterização da Comunidade Escolar

2.1 - Caracterização socioeconómica e cultural

Ano Lectivo de 2010-2011

POR CICLO	Total	SEXO		FAMÍLIA				ASPIRAÇÕES SOCIAIS			HABILITAÇÕES DOS ENC. EDUCAÇÃO					ALUNOS SUBSIDIADOS		
		Masculino	Feminino	Nuclear	Monoparental	Outros familiares	Institucionalizados	Esc. Obrigatória	Ensino Secundário	Ensino Superior	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Ensino Secundário	Ensino Superior	Sem Escalão	Escalão A	Escalão B
2.º Ciclo	202	94	110	151	44	7	2	6	56	140	25	36	55	54	32	129	30	43
%	100%	47%	53%	75%	22%	3%	1%	3%	28%	69%	12%	18%	27%	27%	16%	64%	15%	21%
3.º Ciclo	318	172	146	210	70	25	13	51	63	204	44	60	83	67	64	235	70	13
%	100%	54%	46%	66%	22%	8%	4%	16%	20%	64%	14%	19%	26%	21%	20%	74%	22%	4%
Ens. Sec.	72	35	37	58	11	2	1	0	5	67	9	10	13	21	19	50	8	14
%	100%	51%	50%	71%	21%	6%	2%	10%	20%	70%	13%	18%	26%	24%	19%	70%	18%	12%
Total	592	301	293	419	125	34	16	57	124	411	78	106	151	142	115	414	108	70
%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Ano Lectivo de 2011-2012

POR CICLO	Total	SEXO		FAMÍLIA				ASPIRAÇÕES SOCIAIS			HABILITAÇÕES DOS ENC. EDUCAÇÃO					ALUNOS SUBSIDIADOS		
		Masculino	Feminino	Nuclear	Monoparental	Outros familiares	Institucionalizados	Esc. Obrigatória	Ensino Secundário	Ensino Superior	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Ensino Secundário	Ensino Superior	Sem Escalão	Escalão A	Escalão B
2.º Ciclo	192	91	101	151	38	3	0	1	39	152	17	22	41	66	46	141	17	34
%	100%	47,4	52,6	78,6	19,8	1,6	0	0,5	20,3	79,2	8,8	11,5	21,4	34,4	23,9	73,4	8,9	17,7
3.º Ciclo	263	113	150	186	68	8	1	50	34	179	15	49	76	80	43	189	30	44
%	100%	43	57	70,7	25,9	3	0,4	19	12,9	68,1	5,7	18,6	28,9	30,4	16,4	71,9	11,4	16,7
Ens. Sec.	72	30	42	61	9	2	0	0	0	72	4	3	15	27	23	58	5	9
%	100%	42	58	84,7	12,5	2,8	0	0	0	100	5,6	4,2	20,8	37,5	31,9	80,6	6,9	12,5
Total	527	234	293	398	115	13	1	51	73	403	36	74	132	173	112	388	52	87
%	100%	44%	56%	76%	22%	2%	0%	10%	14%	76%	7%	14%	25%	33%	21%	74%	10%	16%

2.2- Caracterização das Aprendizagens

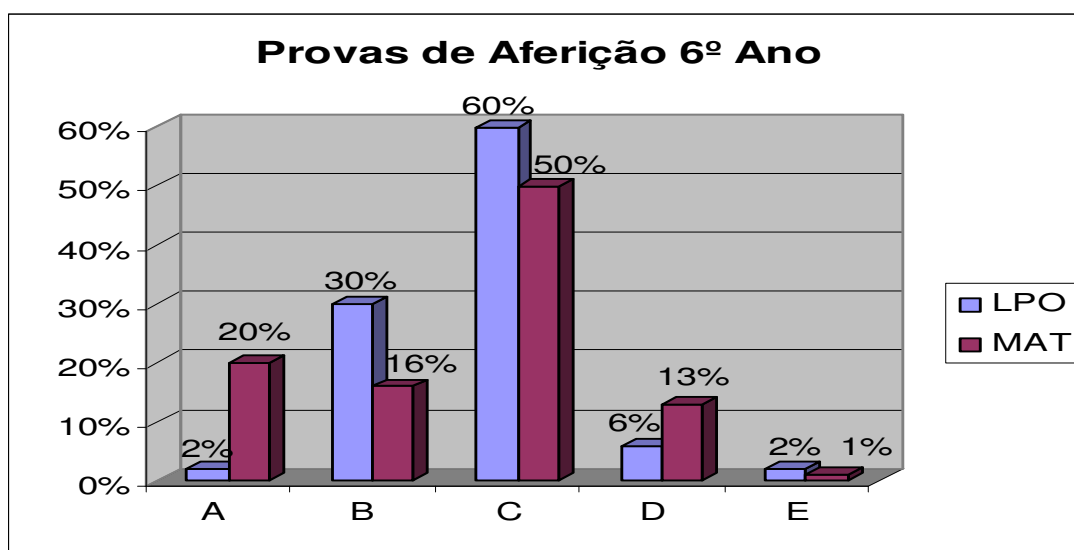
Ano lectivo de 2009/2010

Aproveitamento Geral

	Nº alunos	Aprovados	Não Aprovados	Taxa de sucesso	Taxa de insucesso
2º Ciclo	204	192	12	94%	6%
3º Ciclo	270	233	37	86%	14%
Secundário	74	62	12	84%	16%

Provas de Aferição – 6º Ano

	Taxa de sucesso no Colégio	Taxa de sucesso a nível nacional	Comparação de resultados
Língua Portuguesa	93%	88,4%	+ 5%
Matemática	87%	77%	+ 10%



Exames Nacionais 9º ano

	Taxa de sucesso no Colégio	Taxa de sucesso a nível nacional	Comparação de resultados
Língua Portuguesa	89%	69,6%	+ 20%
Matemática	73%	51,3%	+ 22%

Exames Nacionais 11º Ano

	Nº alunos	Aprovados	Não Aprovados	Taxa de sucesso	Taxa de insucesso	Taxa de sucesso a nível nacional (2ª Fase)	Comparação do sucesso no colégio com os resultados a nível nacional
Biologia e Geologia	21	18	3	86%	14%	82%	+ 4%
Física e Química A	21	19	2	91%	2%	71%	+ 20%

Exames Nacionais 12º Ano

	Nº alunos	Aprovados	Não Aprovados	Taxa de sucesso	Taxa de insucesso	Taxa de sucesso a nível nacional (2ª Fase)	Comparação do sucesso no colégio com os resultados a nível nacional
Português	20	20	00	100%	0%	89%	+ 11%
Matemática	14	14	0	100%	0%	73%	+ 27%

Cursos de Educação e Formação

	Nº alunos	Aprovados	Não Aprovados	Taxa de sucesso	Taxa de insucesso
Cozinha	13	13	0	100%	0%
Operador de Informática	15	14	1	94%	6%
TOTAL	23	22	1	96%	4%

Ano lectivo de 2010/2011

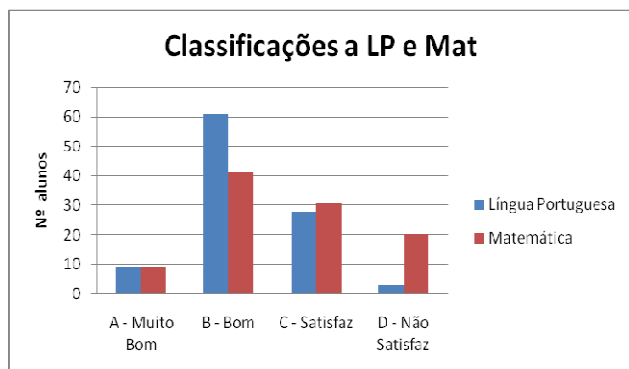
Aproveitamento Geral

	Nº alunos	Aprovados	Não Aprovados	Taxa de sucesso	Taxa de insucesso
2º Ciclo	207	197	100	95%	5%
3º Ciclo	279	244	35	87%	13%
Secundário	66	53	13	80%	20%

Provas de Aferição – 6º Ano

	Taxa de sucesso no Colégio
Língua Portuguesa	98%
Matemática	81%

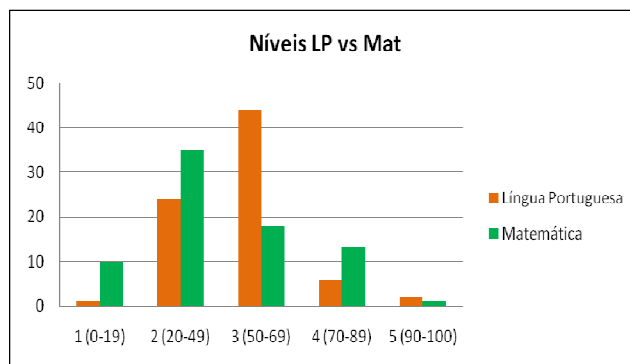
Provas de aferição:



Exames Nacionais 9º ano

	Taxa de sucesso no Colégio
Língua Portuguesa	68%
Matemática	58%

Exames Nacionais 9º ano:



Exames Nacionais 11º Ano

1ª Fase Internos - 2010/2011

	Número de Alunos p/ Aproveitamento	Média CFD	Média Exame
Biologia e Geologia	12	12,8	11,9
Física e Química	17	13,6	12,7

	2009/2010		2010/2011				
	Taxa de sucesso	Taxa de insucesso	Nº Alunos	Aprovados	Não Aprovados	Taxa de sucesso	Taxa de insucesso
Biologia e Geologia	95%	5%	12	11	1	91,7%	8,3%
Física e Química	89%	11%	17	17	0	100%	0%

2ª Fase Internos - 2010/2011

	Número de Alunos p/ Aproveitamento	Média CFD	Média Exame
Biologia e Geologia	7	14,9	15,4
Física e Química	5	13,8	14,0

	2009/2010		2010/2011				
	Taxa de sucesso	Taxa de insucesso	Nº Alunos	Aprovados	Não Aprovados	Taxa de sucesso	Taxa de insucesso
Biologia e Geologia	67%	33%	7	7	0	100%	0%
Física e Química	50%	50%	5	5	0	100%	0%

Cursos de Educação e Formação

	Nº alunos	Aprovados	Não Aprovados	Taxa de sucesso	Taxa de insucesso
Cozinha 1	15	15	0	100%	0%
Cozinha 2	10	10	0	100%	0%
TOTAL	25	25	0	100%	0%

2.3- Caracterização do Corpo Docente

2010-2010																		
Sexo		Idade				Habilitações Académicas						Situação Profissional						
F	M	>30	30-39	40-49	>50	Bacharelato	Licenciatura	Pós-graduação	Mestrado	Doutoramento	Profissionalizado	Não Profissionalizado	Tempo de Serviço				Quadro	Contratado
													<10	10-15	16-20	>20		
36	16	12	28	7	5	2	42	3	5	0	51	1	19	21	5	7	38	14

2011-2012																		
Sexo		Idade				Habilitações Académicas						Situação Profissional						
F	M	>30	30-39	40-49	>50	Bacharelato	Licenciatura	Pós-graduação	Mestrado	Doutoramento	Profissionaliza do	Não	Tempo de Serviço				Quadro	Contratado
													<10	10-15	16-20	>20		
29	11	9	22	5	4	1	29	4	6	0	40	0	7	21	5	7	38	2

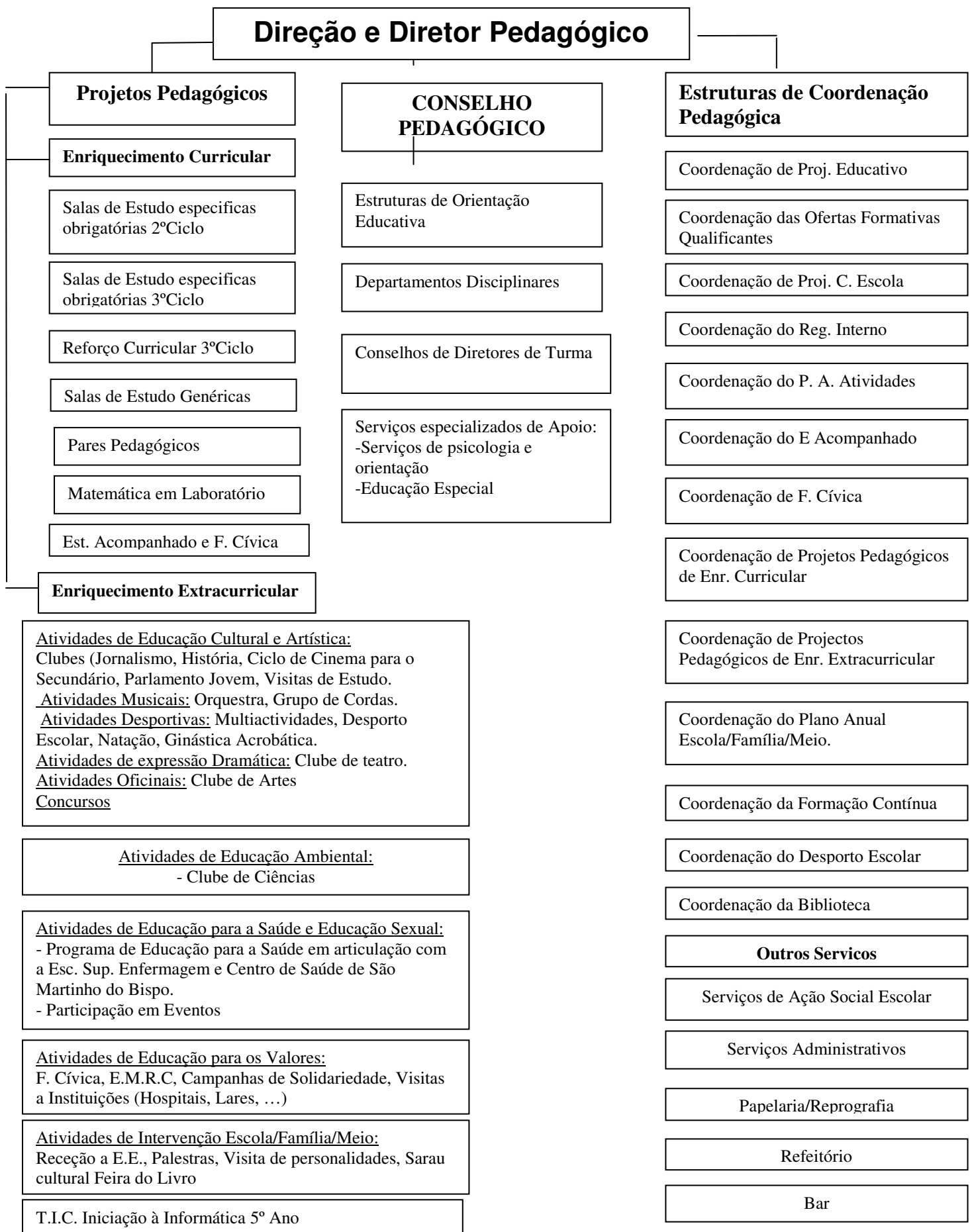
2.4- Caracterização do Corpo não Docente

2010-2011														
Sexo		Idade			Habilitações Académicas				Categoria					
F	M	30-39	40-50	>50	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Ens. Secund.	Escriturário	Cozinheira	Ajudantes de Cozinha	Auxiliares de Acção Educativa	Motorista	Portaria
10	4	2	5	7	6	0	5	3	2	1	3	4	3	1

2011-2012														
Sexo		Idade			Habilitações Académicas				Categoria					
F	M	30-39	40-50	>50	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Ens. Secund.	Escriturário	Cozinheira	Ajudantes de Cozi.	Auxiliares de Acção Educativa	Motorista	Portaria
10	4	2	5	7	5	1	5	3	2	1	3	4	3	1

PARTE II- A Orgânica e a Dinâmica do Colégio

1. Organização Pedagógica



2. Oferta Educativa

- Níveis de Ensino
- Área Curricular
- Projectos de enriquecimento curricular, extracurricular e sócio-cultural
- Ofertas formativas qualificantes
- Parcerias que potenciem a relação com o meio e o mercado de trabalho

2.1. Níveis de Ensino

O Colégio oferece os seguintes Níveis de Ensino:

- **2º Ciclo**
- **3º Ciclo**
- **Ensino Secundário: Curso de Ciências e Tecnologias**
- **Cursos de Educação e Formação:**
Restauração e Hotelaria - Cozinheiro – tipo 2 - nível 2
Serviço de Bar – tipo 3 – nível 2

Pretendemos abrir

- **Curso de Humanidades**
- **Curso Tecnológico de Informática** (mediante autorização do ME)
- **Curso Tecnológico de Análise Laboratorial**

2.2. Área Curricular

Os planos curriculares estão de acordo com os currículos nacionais.

No 2.º ciclo, a opção da escola é o Inglês.

No 3º ciclo, haverá Francês, Espanhol, Educação Musical, Educação Tecnológica e Educação Visual.

No Ensino Secundário, a Língua Estrangeira é o Inglês.

Os Planos Curriculares do Cursos de Educação e Formação estão de acordo com os seguintes normativos:

- Despacho Conjunto n.º 453/2004, DR 175, SÉRIE II, de 27 de Julho, que regulamenta a

criação de Cursos de Educação e Formação com dupla certificação escolar e profissional, destinados preferencialmente a jovens com idade igual ou superior a 15 anos;

- Rectificação n.º 1673/2004, SÉRIE II, de 7 de Setembro, que rectifica o Despacho Conjunto n.º 453/2004

As estruturas de coordenação estão definidas no Regulamento Interno, onde vão ser contempladas em termos de composição e funcionamento.

Os protocolos com empresas são estabelecidos anualmente. Em cada um, estão especificadas as responsabilidades dos intervenientes.

As parcerias estabelecidas, no âmbito da Formação Prática em contexto de trabalho encontram-se no Projecto Curricular de Escola.

2.3. Projectos Pedagógicos de Enriquecimento

2.3.1. A nível Curricular

- Salas de Estudo de frequência obrigatória nas disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática e Inglês para o 2.º e 3.º Ciclos e, nas disciplinas de exame, para o Ensino Secundário
- Salas de Estudo genéricas para o 2.º e 3.º Ciclos
- Reforço Curricular para o 3.º Ciclo
- Pares Pedagógicos nas turmas mais fracas, sempre que possível
- Tutorias Aluno-Aluno
- Rentabilização da Área de Estudo Acompanhado com:
 - Desenvolvimento de competências específicas
 - Projectos disciplinares transversais
 - Programas específicos por turma, com prioridade para o Português e a Matemática, nomeadamente no 6.º e 9.º Anos
- Reforço da Matemática - trabalho em Laboratório
- Reforço da Língua Materna:
 - Clubes: História, Conto, Jornalismo ...
- Actividades de Dinamização da Biblioteca:
 - _ Leitura e Pesquisa Bibliográfica
 - _ Feira do Livro

2.3.2. A nível Extracurricular e Sociocultural

Neste domínio, encontram-se as seguintes actividades:

- Actividades de Educação Cultural e Artística;
- Actividades de Educação Ambiental;
- Actividades de Educação para a Saúde e Educação Sexual;
- Actividades de Educação para os Valores;
- Actividades de Intervenção Escola / Família / Sociedade e
- Tecnologias de Informação e Comunicação.

Actividades de Educação Cultural e Artística

- Enriquecimento Cultural
 - Clube de História
 - Clube do Conto
 - Clube de Jornalismo – Jornal: “Fala 2000”
 - Parlamento Jovem
 - Visitas de Estudo
- Actividades de Expressão Dramática
 - Clube de Teatro
 - Jograis
- Actividades Musicais
 - Orquestra
 - Grupo de cordas
 - Grupo Coral
- Actividades Desportivas
 - Multiactividades
 - Desporto escolar
 - Natação
 - Actividades rítmicas e expressivas (Ginástica Acrobática e Dança)

- Actividades Oficiais

- Clube das Artes

Actividades de Educação para os Valores

- Formação Cívica
- Educação Moral e Religiosa Católica
- Campanhas de Solidariedade e Voluntariado
- Visitas a Instituições – Lares da 3.ª Idade – Hospitais

Actividades de Educação para a Saúde e Educação Sexual

- Programa de Educação para a Saúde:

- Palestras (Escola Superior de Enfermagem de Coimbra)
- Campanhas de prevenção (Centro de Saúde de São Martinho do Bispo)
- Participação em eventos
- Gabinete de Atendimento dinamizado pelo Centro de Saúde
- Programação da Aplicação da Educação Sexual, implementado pela Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, em articulação com o Centro de Saúde de São Martinho

Concursos/Torneios

- Parlamento de Jovens
- Uma Aventura Literária
- Vamos ler o Jornal
- Olimpíadas (Gramática, Matemática, Física e Química)

Tecnologias de Informação e Comunicação

- Iniciação à Informática (5.º Ano)

Actividades de Intervenção Escola / Família / Sociedade

- Palestras e Colóquios para os Professores e Pais
- Diálogos semanais entre os Directores de Turma e Encarregados de Educação

- Recepção a Grupos Culturais, Recreativos e Desportivos
- Colaboração de/e com Instituições Desportivas, Etnográficas, Sociais, Científicas
- Colaboração de personalidades do mundo artístico, literário e político
- Sarau Cultural
- Feira do Livro aberta a Encarregados de Educação

2.4. Ofertas formativas qualificantes

Os Cursos de Educação e Formação disponibilizados pelo Colégio (Hotelaria e Restauração – Cozinheiro, tipo 2; Hotelaria e Restauração / Serviço de Bar, tipo 3) são ofertas complementares que permitem aos alunos completar o 9º ano, através de percursos formativos com a duração de um ou dois anos.

Os formandos adquirem competências que os preparam para o exercício de uma profissão, mediante uma formação predominantemente prática, complementada com a realização de um estágio.

Conferem, assim, uma dupla certificação: o Diploma do 9º Ano e o Certificado Profissional de Nível 2.

Estes cursos pretendem, precisamente, incentivar o prosseguimento de estudos e permitem o desenvolvimento de competências profissionais ajustadas aos interesses dos jovens e às necessidades regionais e locais de emprego.

A coordenação destas ofertas formativas é assegurada pela Direcção e pelos Directores de Curso que garantem que as Equipas Pedagógicas de cada Curso sejam constituídas por Formadores com perfil para este Projecto de Formação, tendo em conta:

a) A formação de base e experiência de leccionação dos docentes/formadores, bem como o seu perfil relacional e capacidade de trabalho em equipa;

b) A capacidade de abertura a um ensino centrado no interesse e nas necessidades dos formandos, identificando a pertinência e a articulação entre essas premissas, avaliando sistematicamente a dinâmica de motivações, as capacidades estruturais, as aquisições indispensáveis, os progressos a realizar ou realizados e, utilizando uma didáctica capaz de fazer fortificar as atitudes sociais dos formandos, a consciência de pertença a uma comunidade social, com os respectivos direitos e deveres.

2.4.1 - Parcerias que potenciem a relação com o meio e o mercado de trabalho

Aquando da abertura deste tipo de oferta formativa, o Colégio procura estabelecer um conjunto de parcerias com entidades do meio envolvente, que potenciam a dinâmica da região, tanto ao nível de qualificações dos jovens da comunidade como das suas condições de empregabilidade. O interesse de diversas empresas do sector da Hotelaria e Restauração em cooperar regularmente com o Colégio, prende-se com a necessidade de um reforço das qualificações dos seus quadros bem como com a vontade de desenvolver um papel de relevo na formação da população dos meios que servem.

2.5. Serviços Especializados de Apoio

Contamos com uma equipa formada por uma Psicóloga e uma professora de Ensino Especial.

3. Recursos e Equipamentos

A área coberta, de cerca de 4 000m², integra os seguintes espaços e serviços:

- **Gabinete da Direcção e Sala de Trabalho anexa**
- **Gabinete de Directores de Turma**
- **Sala de Professores equipadas com computadores**
- **Gabinete dos Serviços de Psicologia**
- **Sala de Educação Especial**
- **Serviços Administrativos**
- **Biblioteca**
- **34 salas de aula:**
 - 20 salas de aula equipadas com quadros brancos, projectores multimédia e quadros interactivos
- **Laboratórios** (Biologia, Química, Informática e Matemática)
- **Salas das Artes** (Educação Tecnológica, Educação Visual e Educação Visual e Tecnológica)
- **Sala de Educação Especial**
- **Salas dos CEF** (Cozinha, Bar e Informática). Estas salas estão equipadas com mobiliário e recursos necessários à especificidade das disciplinas.

- **2 Salas de Educação Musical** equipadas com
 - Aerofones: Saxofones, trompetes, clarinetes, flautas, trombones
 - Membranofones: bateria de jazz, bombo, tamborim, congas, bongós, pandeireta.
 - Ideofones: xilofones, metalofones, jogo de sinos, clavas, caixas chinesas.
 - Cordofones: guitarra, baixo, bandolim, cavaquinho, piano.
- **Gabinete Médico e Enfermaria**
- **Sanitários Femininos e Masculinos**
- **Sanitários para Deficientes**
- **Ginásio e Balneários**
- **Campo de Jogos coberto e outros espaços desportivos**
- **Espaços de Convívio**
- **Arquivo Específico**
- **Reprografia** (Horário: 8h30 – 12h45 e 15h00 – 17h30);
- **Papelaria** (Horário: 9h -12h45 e 15h00 – 17h30);
- **Bar** (Horário: durante os intervalos)
- **Cozinha**
- **Refeitório** (Horário: 12h25 às 13h45);
- **Serviço de Portaria** (Este serviço conta com a presença constante de um funcionário e controlo magnético de entradas e saídas).
- **Sótão:** espaços destinados a materiais do clube de teatro, materiais da orquestra e ao arquivo geral

Todos estes espaços físicos foram desenhados e arquitectados com intenções sociais e de humanização, destacando-se, neste contexto, a sua adaptação a deficientes motores, com casas de banho adequadas, rampas de acesso e um elevador.

- **Material didáctico:** Em todas as salas: quadros interactivos, projectores multimédia, quadros brancos, retroprojectores, televisores, gravadores, leitores de som e de vídeo, máquinas fotográficas, aparelhagem de som, fotocopiadoras, material gimnodesportivo e material para laboratório.
- **Equipamento informático** com ligação à internet (2 quiosques para compra de refeições, computadores, impressoras, “scanners”, “modems” ...)
- **Material audiovisual:** Há uma televisão no Bar, na Biblioteca e um LCD no Hall.
- **Transporte:** Conta agora, com 2 autocarros novos, um de 40 lugares e outro de 30 lugares e com mais uma carrinha de 9 lugares.
- **Equipamento do Pavilhão Gimnodesportivo:** - Dispõe de material de actividades radicais, nomeadamente parede de escalada artificial com inclinação, cordas, mosquetões e boudriers para escalada desportiva e slide.

- Existe também equipamento gímnico/desportivo nomeadamente espaldares, plintos, tabelas de basquetebol e vários tipos de colchões.
- **Equipamento dos Campos de jogos:** balizas, tabelas de basquetebol e adaptação para rede de voleibol.
- **Cacifos** - à disposição dos alunos, mediante requisição no início de cada ano lectivo
- **Papelaria e Secretaria:** Estes dois espaços estão equipados com mobiliário próprio.
- **Serviço de perdidos e achados** - este serviço é da responsabilidade da reprografia/papelaria;

PARTE III - A Escola que pretendemos para o próximo triénio

Linhas Orientadoras / Objectivos Gerais das Áreas Prioritárias de Intervenção

Áreas Prioritárias de Intervenção

- O Aluno
- O Currículo e as Aprendizagens
- A Formação Contínua
- Interacção Escola/Família/Sociedade

Objectivos Gerais das Áreas Prioritárias

1. O Aluno

Subdividimos esta área nas dimensões académica, humana, social e cultural.

1.1. Dimensão Académica

Privilegiar domínios que se complementam e completam indissociavelmente: o cognitivo, o sócio-afectivo e o psicomotor, utilizando práticas pedagógicas diversificadas que incentivem o empenho pessoal e o comprometimento emocional de quem aprende e que exigem a cumplicidade de quem ensina.

1. Desenvolver capacidades intelectuais que conduzam à aquisição de conhecimentos significativos;
2. Desenvolver valores e atitudes que permitam ao aluno aprender a saber-ser, a saber-estar e a saber-reflectir;
3. Promover o desenvolvimento global do aluno como ser individual e social, num espírito de justiça, de igualdade, de liberdade e de tolerância;
4. Formar indivíduos activos, críticos, informados, cooperantes, sociáveis, justos, respeitadores, responsáveis e autónomos;

5. Promover a ocupação dos tempos livres dos alunos de acordo com os seus interesses e necessidades;
6. Promover acções de prevenção de indisciplina;
7. Conquistar para cada criança, o prazer da auto-descoberta, a autoconfiança, o gosto de aprender, a realização pessoal e escolar;
8. Optimizar as potencialidades de cada um, com reforço ao acompanhamento para uns, com enriquecimento no desenvolvimento para outros;
9. Desenvolver a valorização do trabalho pelo trabalho numa relação educação-formação, entendida como um princípio fundamental, presente ao longo da vida;
10. Desenvolver a autonomia, a responsabilização e a criatividade na conquista das competências necessárias aos desafios que o Século XXI.

1.2. Dimensão Humana, Social e Cultural

1. Estimular o desenvolvimento da dimensão humana, em parceria com a família e com a sociedade, defendendo e praticando **valores e princípios** que queremos para cada um dos nossos alunos:
 - i. Dignidade da pessoa humana
 - ii. Verdade, lealdade e justiça
 - iii. Respeito pela diferença
 - iv. Solidariedade e fraternidade
 - v. Esforço, rigor e qualidade
 - vi. Curiosidade intelectual
2. Que seja um ser particular, que todos respeitem;
3. Que valorize a modéstia no êxito, a dignidade na adversidade;
4. Que seja capaz de se relacionar com lealdade, verdade e justiça, no uso pleno dos seus direitos;
5. Que seja estimulado para a tolerância, o respeito, a afabilidade e a correcção nas atitudes;
6. Que tenha prazer no convívio e na partilha de vivências e valores;
7. Que seja solidário e generoso na prática do bem;
8. Que seja capaz de sentir e assumir a responsabilidade dos seus actos dentro dos valores e princípios éticos vigentes;
9. Que seja consciente da necessidade de dedicar à sua formação todo o esforço e inteligência, rigor e qualidade;

10. Que sinta o colégio como um espaço privilegiado de aprendizagem e de descoberta de valores, onde aprende a perspectivar objectivos e compromissos e a construir a personalidade.

2. O Currículo e as Aprendizagens

2.1. Objectivos

1. Desenvolver estratégias, metodologias e recursos que facilitem ao aluno o saber-aprender e o saber-fazer;
2. Promover o enriquecimento de aprendizagens através de metodologias diferenciadas;
3. Colocar na aula a chave do sucesso, utilizando práticas pedagógicas que incentivem o empenho pessoal e o comprometimento emocional de quem aprende e que exigem a cumplicidade de quem ensina;
4. Incentivar também uma filosofia de aprendizagem baseada na observação e no contacto directo com pessoas e instituições, com objectos e instrumentos, provenientes de variadas áreas da actividade humana;
5. Reforçar as aprendizagens na Língua materna e na Matemática;
6. Implementar mecanismos diversificados de avaliação que promovam e consolidem as diversas modalidades de avaliação (contínua, diagnostica, formativa e sumativa);
7. Promover a divulgação e aplicação dos critérios de avaliação e correcção elencados no Projecto Curricular de Escola;
8. Diversificar a oferta educativa curricular, integrando a dimensão qualificante / profissionalizante com Cursos de Educação e Formação e Cursos Profissionais;
9. Promover a articulação vertical e horizontal do currículo;
10. Desenvolver métodos de estudo;
11. Valorizar a programação articulada entre docentes, através de espaço livre nos horários dos professores com o mesmo ano;
12. Enriquecer o currículo com actividades diversificadas de enriquecimento curricular, extracurricular e sociocultural que dêem resposta à especificidade de cada um e de cada grupo;
13. Desenvolver na comunidade educativa os estímulos e os incentivos necessários na conquista do que pretendemos para o próximo triénio, no que respeita a aprendizagens, nomeadamente:

Objectivos para o Ensino Básico

1. Implementar a realização de testes intermédios, propostos pelo ME;
2. Melhorar os níveis obtidos nos Exames Nacionais;
3. Implementar Salas de Estudo específicas e obrigatórias no 2.º Ciclo, no 7.º, no 9.º Ano e no Ensino Secundário;
4. Desdobrar, pelo menos uma vez por semana, as aulas de Língua Portuguesa e Matemática, de acordo com os recursos da escola e a flexibilidade dos horários;
5. Aumentar o número de cursos de Educação e Formação.

Objectivos para o Ensino Secundário

1. Aumentar o número de alunos que concluem o 12.º Ano;
2. Melhorar os níveis obtidos nos Exames Nacionais;
3. Aumentar o número de alunos que entram no Ensino Superior;
4. Abrir um curso de Ensino Profissionalizante.

2.2. Metas

2.º Ciclo

5ºAno								
Níveis	2		3		4		5	
Disciplinas	Resultados Obtidos 2010/2011 1	Metas 2011/2012	Resultados Obtidos 2010/2011	Metas 2011/2012	Resultados Obtidos 2010/2011	Metas 2011/2012	Resultados Obtidos 2010/2011	Metas 2011/2012
Matemática	10%	<10%	42%	45% a 50%	41%	30% a 35%	7%	>10%
Português	4,9%	3%	45,6%	47,5%	42,7%	42,7%	6,8%	6,8%
Inglês	5%	1% a 5%	38%	35% a 40%	35%	35% a 40%	22%	24% a 30%
Ciências Naturais	6%	0% a 10%	48%	45% a 55%	35%	30% a 40%	12%	15% a 20%
História e Geografia de Portugal	3%	<5%	28%	25% a 30%	40%	35% a 40%	29%	25% a 30%
EVT	0%	0% a 10%	49%	40% a 50%	35%	25% a 35%	16%	6% a 16%
Educação Física	0%	0%	9,6%	5% a 10%	55,8%	40% a 45%	34,6%	50% a 60%
Educação Musical	1%	0% a 1%	20%	20%	34%	34%	45%	45%

6ºAno								
Níveis	2		3		4		5	
Disciplinas	Resultados Obtidos 2010/2011	Metas 2011/2012	Resultados Obtidos 2010/2011	Metas 2011/2012	Resultados Obtidos 2010/2011	Metas 2011/2012	Resultados Obtidos 2010/2011	Metas 2011/2012
Matemática	17%	<15%	48%	40% a 45%	24%	30% a 35%	11%	>10%
Português	2,9%	2,5%	46,6%	48%	39,8%	43%	10,7%	7,5%
Inglês	16%	10% a 15%	42%	30% a 45%	28%	30% a 35%	13%	15% a 20%
Ciências Naturais	7%	0% a 10%	51%	45% a 55%	28%	30% a 40%	14%	15% a 20%
História e Geografia de Portugal	7%	<5%	55%	45% a 50%	26%	25% a 30%	12%	10% a 15%
EVT	2%	0% a 10%	44%	40% a 50%	39%	25% a 35%	15%	6% a 16%
Educação Física	0%	0%	9,6%	5% a 10%	55,8%	60% a 70%	34,6%	30% a 40%
Educação Musical	5%	5%	25%	25%	25%	29%	45%	45%

3.º Ciclo

7º Ano								
Níveis	2		3		4		5	
Disciplinas	Resultados Obtidos 2010/2011	Metas 2011/2012	Resultados Obtidos 2010/2011	Metas 2011/2012	Resultados Obtidos 2010/2011	Metas 2011/2012	Resultados Obtidos 2010/2011	Metas 2011/2012
Matemática	17%	<15%	48%	40% a 45%	24%	30% a 35%	11%	>10%
Português	2,9%	2,5%	46,6%	48%	39,8%	43%	10,7%	7,5%
Inglês	16%	10% a 15%	42%	30% a 45%	28%	30% a 35%	13%	15% a 20%
Espanhol	10%	5% a 10%	45%	40% a 45%	40%	40% a 50%	5%	5% a 10%
Francês	19%	10% a 15%	44%	45% a 50%	22%	25% a 30%	15%	15% a 20%
Ciências Naturais	7%	0% a 10%	51%	45% a 55%	28%	30% a 40%	14%	15% a 20%
Ciências Físico-Químicas	14,7%	0% a 20%	53,9%	40% a 60%	27,5%	15% a 35%	3,9%	0% a 15%
História e Geografia de Portugal	8%	<10%	58%	50% a 55%	24%	25% a 30%	10%	>10%
Geografia	5,8%	<5%	51,4%	50% a 55%	26,2%	25% a 30%	16,5%	>10%
Educação Visual	7%	0% a 10%	48%	40% a 50%	24%	27% a 37%	21%	6% a 16%
Educação Tecnológica	6%	0% a 10%	27%	40% a 50%	24%	27% a 37%	43%	30% a 40%
Educação Física	2%	0%	23,3%	10% a 20%	43,7%	45% a 50%	31%	35% a 45%
Educação Musical	6%	6%	19%	19%	29%	29%	46%	46%

8º Ano								
Níveis	2		3		4		5	
Disciplinas	Resultados Obtidos 2010/2011	Metas 2011/2012	Resultados Obtidos 2010/2011	Metas 2011/2012	Resultados Obtidos 2010/2011	Metas 2011/2012	Resultados Obtidos 2010/2011	Metas 2011/2012
Matemática	17%	<15%	48%	40% a 45%	24%	30% a 35%	11%	>10%
Português	2,9%	2,5%	46,6%	48%	39,8%	43%	10,7%	7,5%
Inglês	16%	10% a 15%	42%	30% a 45%	28%	30% a 35%	13%	15% a 20%
Espanhol	10%	5% a 10%	52%	45% a 52%	24%	25% a 30%	14%	10% a 16%
Francês	31%		47%		13%		9%	
Ciências Naturais	7%	0% a 10%	51%	45% a 55%	28%	30% a 40%	14%	15% a 20%
Ciências Físico-Químicas	12,4%	0% a 20%	48,3%	40% a 60%	23,6%	15% a 35%	15,7%	0% a 20%
História e Geografia de Portugal	17%	<15%	48%	45% a 50%	25%	25% a 30%	10%	>10%
Geografia	10,2%	<10%	50%	45% a 50%	29,5%	25% a 30%	10,2%	>10%
Educação Visual	3%	0% a 10%	46%	40% a 50%	21%	25% a 35%	30%	20% a 30%
Educação Tecnológica	3%	0% a 10%	32%	18% a 28%	14%	15% a 25%	51%	30% a 40%
Educação Física	2%	0%	25,3%	10% a 20%	53,8%	55% a 60%	18,7%	20% a 30%
Educação Musical	1%	1%	7%	7%	25%	27%	67%	67%

9º Ano								
Níveis	2		3		4		5	
Disciplinas	Resultados Obtidos 2010/2011	Metas 2011/2012	Resultados Obtidos 2010/2011	Metas 2011/2012	Resultados Obtidos 2010/2011	Metas 2011/2012	Resultados Obtidos 2010/2011	Metas 2011/2012
Matemática	17%	<15%	48%	40% a 45%	24%	30% a 35%	11%	>10%
Português	2,9%	2,5%	46,6%	48%	39,8%	43%	10,7%	7,5%
Inglês	16%	10% a 15%	42%	30% a 45%	28%	30% a 35%	13%	15% a 20%
Espanhol	0%	0% a 10%	77%	70% a 77%	23%	23% a 30%	0%	0% a 7%
Francês	33%	25% a 30%	58%	60% a 65%	6%	5% a 10%	3%	0% a 7%
Ciências Naturais	7%	0% a 10%	51%	45% a 55%	28%	30% a 40%	14%	15% a 20%
Ciências Físico-Químicas	27,1%	10% a 30%	44,7%	40% a 60%	22,4%	15% a 30%	5,9%	0% a 15%
História e Geografia de Portugal	5%	<10%	62%	50% a 55%	22%	25% a 30%	11%	>10%
Geografia	0%	<6%	60%	50% a 55%	31,7%	25% a 30%	8,2%	>10%
Educação Tecnológica	0%	0% a 10%	6%	20% a 30%	16%	15% a 25%	78%	35% a 45%
Educação Física	2,3%	0%	30,3%	10% a 20%	40,7%	40% a 50%	26,7%	30% a 40%
Educação Musical	0%	0%	17%	17%	28%	28%	55%	55%

Ensino Secundário

10º Ano										
Classificações	[0-6]		[7-9]		[10-13]		[14-17]		[18-20]	
Disciplinas	Resultados Obtidos 2010/2011	Metas 2011/2012	Resultados Obtidos 2010/2011	Metas 2011/2012	Resultados Obtidos 2010/2011	Metas 2011/2012	Resultados Obtidos 2010/2011	Metas 2011/2012	Resultados Obtidos 2010/2011	Metas 2011/2012
Matemática	0%	<2%	9%	<10%	52%	45% a 50%	30%	30% a 35%	0%	>2%
Português	4,3%	<2%	21,7%	20% a 25%	47,9%	45% a 50%	26,1%	25% a 30%	0%	>2%
Inglês	0%	0%	9%	0% a 5%	39%	35% a 40%	48%	40% a 45%	4%	0% a 5%
Ciências Naturais	0%	0%	13%	0% a 15%	39%	35% a 45%	48%	45% a 55%	0%	5% a 15%
Ciências Físico-Químicas	0%	0% a 6%	17,4%	0% a 20%	56,5%	40% a 65%	26,1%	15% a 40%	0%	0% a 20%
Filosofia	0%	0%	9%	<5%	43%	40% a 50%	48%	40% a 50%	0%	5%
Educação Física	0%	0%	0%	0%	4,3%	0% a 5%	91,4%	80% a 90%	4,3%	5% a 10%

11º Ano										
Classificações	[0-6]		[7-9]		[10-13]		[14-17]		[18-20]	
Disciplinas	Resultados Obtidos 2010/2011	Metas 2011/2012	Resultados Obtidos 2010/2011	Metas 2011/2012	Resultados Obtidos 2010/2011	Metas 2011/2012	Resultados Obtidos 2010/2011	Metas 2011/2012	Resultados Obtidos 2010/2011	Metas 2011/2012
Matemática	0%	0%	19%	<10%	38%	40% a 50%	14%	15% a 20%	29%	>10%
Português	0%	0%	4,5%	<20%	45,5%	45% a 50%	31,8%	25% a 30%	0%	<2%
Inglês	0%	0%	0%	5% a 10%	10%	10% a 15%	48%	30% a 35%	42%	0% a 5%
Ciências Naturais	0%	0%	5%	0% a 5%	50%	40% a 50%	28%	50% a 60%	17%	10% a 20%
Ciências Físico-Químicas	0%	0% a 3%	0%	0% a 20%	57,1%	40% a 65%	28,6%	20% a 40%	14,3%	0% a 20%
Filosofia	0%	0%	5%	<5%	48%	40% a 50%	24%	40% a 50%	24%	5%
Educação Física	0%	0%	0%	0%	0%	0%	45,5%	40% a 50%	54,5%	55% a 65%

12º Ano										
Classificações	[0-6]		[7-9]		[10-13]		[14-17]		[18-20]	
Disciplinas	Resultados Obtidos 2010/2011	Metas 2011/2012	Resultados Obtidos 2010/2011	Metas 2011/2012	Resultados Obtidos 2010/2011	Metas 2011/2012	Resultados Obtidos 2010/2011	Metas 2011/2012	Resultados Obtidos 2010/2011	Metas 2011/2012
Matemática	0%	0%	20%	<10%	10%	10% a 20%	30%	55% a 60%	0%	>10%
Português	0%	0%	0%	<4%	76,4%	40% a 50%	23,6%	30% a 35%	0%	17% a 19%
Química	0%	0% a 3%	0%	0% a 10%	27,8%	15% a 40%	44,4%	30% a 50%	27,8%	0% a 30%
Biologia	0%	0%	6%	0% a 5%	44%	20% a 30%	12%	35% a 45%	37%	40% a 50%
Educação Física	0%	0%	0%	0%	0%	0%	64,7%	65% a 75%	35,3%	35% a 45%

3. Formação Contínua de Docentes e Não Docentes: Objectivos

Neste domínio, pretendemos

1. Constituir um corpo docente rigorosamente preparado nas múltiplas vertentes que formam um profissional: vertentes científica, pedagógica, cultural e humana;
2. Promover o desenvolvimento pessoal e de grupo no desempenho de funções técnicas e humanas do pessoal não docente;
3. Proporcionar condições para que todos os professores e funcionários melhorem a sua formação académica, humana, social e cultural;
4. Reforçar o papel do pessoal não docente na questão educativa;
5. Promover acções/actividades que visem as vertentes afectiva, científica, ecológica, estética/artística, literária, desportiva, pessoal/ética e de acção social;
6. Desenvolver uma atitude de consciencialização de que a formação é um instrumento de aperfeiçoamento pessoal e profissional, pelo que deve ser procurada voluntariamente, de acordo com as necessidades de cada um e as da instituição para a qual labora.

Corpo Docente

1. Proporcionar condições para que todos os professores melhorem a sua formação académica, humana, social e cultural;
2. Pesquisar Programas de Formação de Instituições Formadoras e divulgá-los aos grupos disciplinares;
3. Garantir que 50% da formação seja dirigida às respectivas áreas de docência;
4. Proporcionar condições para que todos os docentes tenham acesso às acções de formação previstas no Plano Anual de Formação e outras que sejam do seu interesse e/ou do interesse da escola;
5. Planificar e realizar acções de formação internas, em regime de oferta de escola;

Corpo não Docente

1. Proporcionar condições de acesso à Formação
2. Facultar Programas de Acção que visem:
 - a. - a valorização humana e social;
 - b. - melhorias significativas na actuação profissional;

3. Valorizar a qualificação profissional;
4. Integrar o pessoal não docente nas acções do PES e no Plano de Higiene, Saúde e Segurança no Trabalho;
5. Acompanhar de perto o exercício das funções e a assunção das responsabilidades de cada um;
6. Promover formação que incentive um bom relacionamento interpessoal.

4. Interação Escola/Família/Sociedade: Objectivos

Nesta área, pretendemos:

1. **Desenvolver relações de respeito, interação e cordialidade** entre escola/comunidade e escola/meio num clima de bom relacionamento interpessoal;
2. **Valorizar a escola como instrumento de socialização e convivência;**
3. **Enriquecer a escola como agente cultural**, através da realização de actividades que contribuam para a animação cultural e para o reforço de ligação com a comunidade, num sentido de partilha;
4. **Construir uma escola, local de trabalho, de esforço, de rigor, de empenhamento, de descoberta, de crescimento e realização pessoal** de todos os elementos da Comunidade Educativa;
5. Incentivar a responsabilização dos Encarregados de Educação no processo educativo dos seus educandos;
6. Reforçar e valorizar a intervenção da Associação de Pais na vida da Escola;
7. Optimizar recursos e contrapartidas no âmbito dos protocolos e parcerias estabelecidas;
8. Aprofundar parcerias com autarquias e empresas destinadas a rentabilizar projectos fulcrais da escola;

5. Outros Objectivos

5.1. Oferta Educativa

Pretendemos

- Continuar a atrair a preferência dos pais;
- Continuar a diligenciar, no sentido de conseguirmos que nos sejam atribuídas mais turmas para o Ensino Secundário, Cursos de Educação e Formação e Cursos Tecnológicos;
- Valorizar o Enriquecimento Curricular e Extracurricular, dirigido-o também ao exterior, em eventos desportivos, culturais, em intercâmbio com outras instituições e escolas;

5.2. Recursos e Equipamento: Estruturas Físicas

Pretendemos

- Rentabilizar e otimizar ao máximo o investimento feito nesses recursos e equipamentos no triénio passado, mormente:

5.2.1. Salas de Aula

- Proceder à climatização das instalações;
- Potencializar os recursos informáticos e outros instalados em todas as salas de aula e laboratórios;
- Enriquecer o equipamento das Salas de Música;
- Melhorar as Salas e Equipamentos para Cursos de Educação e Formação.

5.2.2. Espaço Coberto

- Dar qualidade à prática da Educação Física, facultando espaço coberto para que três turmas possam ter aulas em simultâneo;
- Promover a disciplina, criando condições no exterior para o convívio dos alunos durante os intervalos.

5.2.3. Equipamento dos Campos de Jogos:

- Adaptar os campos de jogos com rede de ténis;
- Substituir as balizas e as tabelas de basquetebol.

5.2.4. Balneários

- Investir na ampliação dos balneários para otimizar condições de higiene que permitam a prática de Educação Física de três ou quatro turmas, em simultâneo.

5.2.5. Equipamento do Pavilhão Gimnodesportivo:

- Investir na aquisição de colchões, um mini-trampolim e rede de mini-trampolim, bancos suecos, mais tabelas de basquetebol;
- Renovar sistematicamente as bolas para as várias modalidades.

5.2.6. Outros Espaços

- Criar um novo parque de Estacionamento de Professores e Funcionários;
- Criar uma Sala de Convívio para alunos do Secundário;
- Facultar a criação de um Clube de Rádio.

5.2.7. Frota Automóvel

- Adquirir um novo veículo para substituir a carrinha de nove lugares.

6.3 Plano de Desenvolvimento Tecnológico:

Pretendemos

- Substituir e reprogramar os computadores da Biblioteca;
- Substituir os computadores da Sala de Professores;
- Expandir a página de Internet do Colégio;
- Informatizar a sala de Directores de Turma.

PARTE IV – AVALIAÇÃO

- 1.^a Monitorização: no final de 2010-2011
- 2.^a Monitorização: no final de 2011-2012
- 3.^a Monitorização: Avaliação final em 2012-2013

1. Mecanismos de Avaliação do Projecto Educativo

O Projecto Educativo é monitorado parcelarmente no final de cada um dos anos lectivos que compõem o triénio.

Os mecanismos utilizados centram-se fundamentalmente nos dados obtidos em inquéritos dirigidos à comunidade escolar, com base nas áreas prioritárias (O Aluno; O Currículo e as Aprendizagens; a Formação Contínua; a Interação Escola-Família-Sociedade).

O tratamento destes dados dá-nos o ponto de partida para eventuais reformulações e para a definição de metas.